

МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

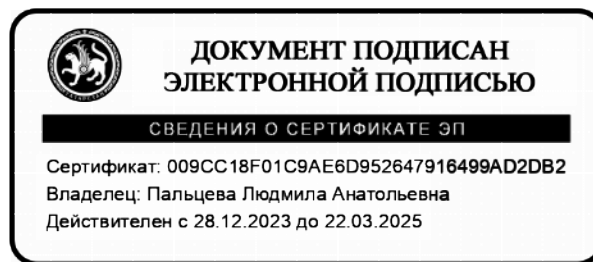
Согласовано»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Гиниятова О.В  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Кубасская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Гиниятова О.В  
31.08. 2024 г..

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кубасская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Пальцева Л.А  
Приказ № от 31.08. 2024 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родного (татарского) языка**  
**для обучающихся 8-9 классов**

Составитель: Сафиуллина Гульгена Ралифовна  
(учитель татарского языка и литературы,  
первая квалификационная категория)



Рабочая программа по предмету “родному (татарскому) языку для 8-9 классов(русские группы) основного общего образования в соответствии с ФГОС.

### **Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе  
следующих нормативных  
документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68” Об образовании”;
3. Закон Республики Татарстан “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”
4. Рабочая программа по родной (татарской) литературе для общеобразовательных школ (VIII-IX классы) на русском языке. Авторы-составители: 8 класс–Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. 9 класс – Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева

Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(татарский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее –

ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан, реализующих образовательную программу общего образования.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание Родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часа.

Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2014.

4. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.

Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2015.

5. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного

общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.

Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2016.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через

общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся.

Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром

для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут

предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению

последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению

путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым Рабочая программасодействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению

учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой

деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском

языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

□ развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

“Родной язык (татарский)”

Предметные результаты

Ученик научится:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные

суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

—

### 3. Основное содержание учебного предмета

#### 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и

формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности.

Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы

Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии.

Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее

продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского

речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение

удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов

к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жәяү), меры и степени (күп, аз, берәз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание

(барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелог: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында.

Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин,

тик, эмма, э; подчинительные союзы: чөнки, эгәр.

Частицы: ( -мы/-ме, бик, түгел, тагын, эле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с

сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-

гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип

придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның

өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога

өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных

относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия,

образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә;

синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

4. Тематическое планирова

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК ” В 8 КЛАССЕ**

#### **Личностных результаты:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;



– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### ***в говорении***

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными

коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом

(включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением

(характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз (8-9 классы);

#### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК” В 8 -9 КЛАССАХ**

### ***Личностные результаты***

#### **Выпускник научится:**

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;

- осознавать этническую принадлежность;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетические ценности татарского языка;
- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований, формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;
- сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## ***Познавательные УУД***

### **Выпускник научится:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

## ***Коммуникативные УУД***

### **Выпускник научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли;
- осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **Предметные результаты**

- усвоение основ научных знаний о татарском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; представление о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли татарского языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- восприятие татарского языка как одного из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом), обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения многообразия культур;
- воспитание языковой личности со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- овладение приемами эстетического и смыслового анализа текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

## **Содержание учебного предмета «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК » В 8 КЛАССЕ**

### **1. Күп укыган күп белер/ Школьная жизнь.**

Яңа уку елы башлана. Бу минем мәктәбем. Уку-язу эсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китапларга сак караш. / Учёба. Правила успешной учёбы. Интернет. Проблема самообразования.

### **1. Мин һәм минем яшьтәшләрем / Мои друзья, мои ровесники.**

Яшьтәшләрнең белән аралашу. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. / Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Оценивание человеческих поступков. Внешний вид ровесников и их характерные черты. Любимые занятия: музыка, танец, рисование, чтение и т.д.

### **1. Табигать һәм кеше / Природа и человек**

Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дустаны. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы Күренешләр / Природа Татарстана. Экологические проблемы. Природные богатства. Лес- близкий друг человека. Человек и окружающая среда. Охрана природы.

### **1. Туган жирем – Татарстан / Татарстан- край родной**

Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары. /

Географическое положение, население, климат Татарстана. Достижения Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Достопримечательности Казани: спортивные сооружения, красивые места для отдыха, исторические места.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА» В 8 КЛАССЕ

**Фонетика и графика.** Слово, слог. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, вопрос, обращение, просьба, оценка.

**Лексика.** Лексический минимум элементарного уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интонационного общения. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

**Орфография и пунктуация.** Аббревиатуры. Правописание прямой и косвенной речи. Знаки препинания. Правописание слов с буквами я, ю, е и й.

**Словообразование.** Понятие об основе слова: основа слова и окончание. Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова.

**Имя существительное.** Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам. Изафетные конструкции в разных падежах. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.

**Имя прилагательное.** Степени имен прилагательных: основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Наречие.** Основные формы наречий и их употребление в речи. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Глагол.** Спряжение глагола в настоящем и в очевидном и неочевидном прошедшем, определенном и неопределенном будущем временах. Спряжение глаголов по лицам и числам.

Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глагола повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной

и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/ невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

**Модальные слова**. Кирәк/кирәкми/кирәк түгел. Тиеш/тиеш түгел. Әйе/юк. Ярый/ярамый. Мөмкин/ мөмкин түгел.

**Союзы**. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

**Частицы**. Вопросительные частицы -мы/-ме. Отрицательная частица - түгел. Ограничительные частицы - гына/генә/ кына кенә

**Послелог и послеложные слова**. Белән, өчен, кебек, турында, соң, кадәр, аша; алдында, артында, янында, өстендә, астында, уртасында, эчендә. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Синтаксис**. Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Родной (татарский) язык»**

Учебник:

Р. З. Хайдарова, Р.Л.Малафеева.” Күңелле татар теле”, 8 класс, Казань: “Татармультфильм”, 2015 ел.

| №             | Тема урока, содержание | Время проведения |      | Кол-во часов |
|---------------|------------------------|------------------|------|--------------|
|               |                        | Пл<br>ан         | Факт |              |
| Мир моего «Я» |                        |                  |      |              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b><i>Күп укыган күп белер/ Школьная жизнь.</i></b>                  |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|                                                                      | БСУ. Яңа уку елы котлы булсын! / С новым учебным годом!                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                      | Сүз төркемнәре. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. / Части речи. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.                                                           |  |  |  |
|                                                                      | Сүз төркемнәре. Хикәя фигыль. / Части речи. Глаголы изъявительного наклонения.                                                                                                        |  |  |  |
|                                                                      | Билгесез үткән заман хикәя фигыль. / Глаголы неочевидного прошедшего времени изъявительного наклонения.                                                                               |  |  |  |
|                                                                      | Киләчәк заман хикәя фигыль. / Глаголы будущего времени изъявительного наклонения.                                                                                                     |  |  |  |
|                                                                      | Хәл фигыль. / Деепричастие.                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                                                      | “Өлгерәм әле” текстына караган лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Успею”                                                                         |  |  |  |
|                                                                      | Шарт фигыль. / Глаголы условного наклонения.                                                                                                                                          |  |  |  |
|                                                                      | Инфинитив.                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|                                                                      | “Өлгерәм әле” текстына караган лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Успею”<br>Затланышсыз фигыльләрне кабатлау. / Повторение несклоняемых глаголов |  |  |  |
|                                                                      | “Күп укыган күп белер” бүлеге буенча кабатлау / Повторение по разделу “Школьная жизнь”                                                                                                |  |  |  |
|                                                                      | “Күп укыган күп белер” бүлеге буенча контроль эш. / Контрольная работа.                                                                                                               |  |  |  |
| <b>МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ</b>                                            |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <b><i>Мин һәм минем яшьтәшләрем / Мои друзья, мои ровесники.</i></b> |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|                                                                      | Сыйфат ясагыч кушымчалар. /                                                                                                                                                           |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Словообразующие аффиксы и имена прилагательные                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|  | Шарт фигыльнең юклык формасы. / Отрицательная форма глаголов условного наклонения                                                                                                                                              |  |  |  |
|  | “Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материал. -лык/ -лек исем ясагыч кушымчалар. / Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты общения”. Имена существительные со словообразующими аффиксами –лык,-лек. |  |  |  |
|  | Кереш сүзләр. Алынма сүзләр. “Әдәп кагыйдәләре” текстына караган лексик материал / Вводные слова. Заимствованные слова. Текст “Правила вежливости”.                                                                            |  |  |  |
|  | Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы. Исем фигыльнең тартым һәм килеш белән төрләнеше./ Имя действия. Утвердительная и отрицательная форма глаголов имени действия. Спряжение глаголов.                        |  |  |  |
|  | Сыйфат фигыль. / Причастие.                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|  | “Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик материал. / Лексический материал текста “Хотелось победить”                                                                                                                                |  |  |  |
|  | Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. времени.                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|  | Үткән заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышын камилләштерү. / Формы причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи.                                                            |  |  |  |
|  | Киләчәк заман сыйфат фигыль / Формы причастий будущего времени.                                                                                                                                                                |  |  |  |
|  | Сыйфат фигыльнең заман формаларын ныгыту. “Сыйфат + исем” төзелмәсе. / Закрепление форм причастий разных                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                     | времен. Конструкция <i>прилагательное+существительное</i>                                                                                                                                       |  |  |  |
|                                                     | “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” текстындагы лексик материал./ “Какая девушка нам нужна?”.<br>Лексический материал текста.                                                         |  |  |  |
|                                                     | Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат, күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары. / Виды местоимений. Личные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.                               |  |  |  |
|                                                     | Билгеләү алмашлыклары. “Минем төс – яшел. Ә синекә?” текстындагы лексик-грамматик материал./ Определительные местоимения. Лексико-грамматический материал по тексту “Мой цвет-зеленый. А твой?” |  |  |  |
|                                                     | “Музыка дөньясында” тексты. Жәенке жөмлэләр. / Текст “В мире музыки”.<br>Распространенные предложения.                                                                                          |  |  |  |
|                                                     | “Мин һәм минем яшътәшләрем” темасы буенча кабатлау. / Повторение по теме “Я и мои ровесники”                                                                                                    |  |  |  |
|                                                     | “Мин һәм минем яшътәшләрем” темасы буенча ТЕСТ. / ТЕСТ по теме “Я и мои ровесники”.                                                                                                             |  |  |  |
| <b>М1ИР ВОКРУГ МЕНЯ</b>                             |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b><i>Табигать һәм кеше / Природа и человек</i></b> |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                     | “Нәрсә ул табигать?” “Табигать” темасына караган лексика. / “Что такое природа?”                                                                                                                |  |  |  |
|                                                     | Жөмләнең баш кисәкләре. / Главные члены предложения                                                                                                                                             |  |  |  |
|                                                     | Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраklары. / Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                |  |  |  |
|                                                     | Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау. / Повторение второстепенных членов                                                                                                                         |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | предложения.                                                                                                                                                               |  |  |  |
|  | “Табигать” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Природа”.                                                                   |  |  |  |
|  | Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр. / Послелоги. Послеложные слова.                                                                                                                  |  |  |  |
|  | Исемнәрнең баш килешен таләп иткән бәйлекләр. / Послелоги, требующие Именительный падеж.                                                                                   |  |  |  |
|  | Табигать – безнең әйләнә-тирә. / Природа- наш окружающий мир.                                                                                                              |  |  |  |
|  | Теләкне белдерүче конструкцияләр. Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы. / Желательное наклонение гаголов. Употребление глаголов желательного наклонения в речи. |  |  |  |
|  | Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. / Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.                                                                                |  |  |  |
|  | Теркәгечләрнең дәрәс язылышы. / Правописание союзов.                                                                                                                       |  |  |  |
|  | “Урман – кешенең якын дустаны” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал текста “Лес- близкий друг человека”                                |  |  |  |
|  | <b>БСҮ.</b> “Без табигатьне саклайбыз”. / Мы охраняем лес.                                                                                                                 |  |  |  |
|  | Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре. / Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова                                            |  |  |  |
|  | Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре. <b>Сүзлек диктанты.</b> / Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова                    |  |  |  |
|  | Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау. /                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      | Повторение степеней прилагательных.                                                                                                                                     |  |  |  |
|                                                      | “И ямьле дэ соң дөнъя!» текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Как красив этот мир!”                                       |  |  |  |
|                                                      | БСҮ. “Минем яраткан ел фасылым”. / Развитие речи. “Мое любимое время года”                                                                                              |  |  |  |
|                                                      | “Табигать һәм без” текстына караган лексик-грамматик материал. “Туган ягыбыз табигате”. / Лексико-грамматический материал по теме “Природа и мы”                        |  |  |  |
|                                                      | “Табигать һәм кеше” бүлеге буенча кабатлау. / Повторение по разделу “Природа и человек”                                                                                 |  |  |  |
|                                                      | “Табигать һәм кеше” бүлеге буенча контроль эш. / Контрольная работа по разделу “Природа и человек”                                                                      |  |  |  |
| <b>Моя Родина</b>                                    |                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <i>Туган җирем-Татарстан/ Татарстан- край родной</i> |                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                                                      | И.Юзеевның “Татарстаным” шигырендәге лексик-грамматик материал. Тәржемә эше./ Стихотворение И.Юзеева “Мой Татарстан”. Лексико-грамматический материал по стихотворению. |  |  |  |
|                                                      | Минем туган ягым. / Мой родной край.                                                                                                                                    |  |  |  |
|                                                      | “Казан – борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- древний город”.                                     |  |  |  |
|                                                      | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. / Виды предложений по цели высказывания.                                                                                             |  |  |  |
|                                                      | БСҮ. “Казан- музейлар шәһәре” / Казань- город музеев.                                                                                                                   |  |  |  |
|                                                      | Гади җөмлә. Жыйнак һәм җәенке җөмлэләр. / Простое предложение.                                                                                                          |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Распространенные и нераспространенные предложения.                                                                                                            |  |  |  |
|  | “Казан – спорт шәһәре” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- спортивный город”.                         |  |  |  |
|  | “Казан – бик кунакчыл шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал. Казанда ял итү урыннары. / Лексико-грамматический материал “Казань- гостеприемный город”. |  |  |  |
|  | Сан төркемчәләрен кабатлау. / Повторение имен числительных.                                                                                                   |  |  |  |
|  | “Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “ Башня Сююмбике”                                      |  |  |  |
|  | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешең кабатлау. / Повторение склонения имен существительных с affixами принадлежности по падежам.                        |  |  |  |
|  | Аваз ияртемнәре. / Звукоподражаемые слова                                                                                                                     |  |  |  |
|  | Ымлыклар. / Междометия.                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | “ Туган жирем - Татарстан” бүлеге буенча йомгаклау дәресе. / Итоговый урок по разделу “Татарстан- край родной”                                                |  |  |  |
|  | <b>Арадаш аттестация эше. Тест. / Промежуточная аттестация. Тест.</b>                                                                                         |  |  |  |
|  | Грамматик материалны кабатлау. / Повторение.                                                                                                                  |  |  |  |
|  | Ел буена үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау. / Обобщающее повторение за год.                                                                                  |  |  |  |

9 класс  
Родной (татарский) язык

| № | Тема урока | Колич | Даты |
|---|------------|-------|------|
|---|------------|-------|------|

| п/п |                                                                                                                                                                                            | ество<br>часов | План | Факт |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|
|     | <b>Моя Родина.</b> Республика Татарстан.                                                                                                                                                   |                |      |      |
|     | Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.                                                                                                              |                |      |      |
|     | Географическое положение, население РТ.                                                                                                                                                    |                |      |      |
|     | Климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.                                                                                                        |                |      |      |
|     | Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                                  |                |      |      |
|     | Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.                                                                                                  |                |      |      |
|     | Беседа по тем «Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт»                                                                                                                |                |      |      |
|     | Монолог по теме «Выдающиеся представители татарского народа»                                                                                                                               |                |      |      |
|     | Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений.                                                                                                                               |                |      |      |
|     | Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.                                                                                                   |                |      |      |
|     | Александр Ключарев - композитор. Подчинительные союзы: <i>чөнки, эгәр</i> . Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – да, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> . |                |      |      |
|     | Тест за 1 Четверть                                                                                                                                                                         |                |      |      |
|     | Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.                                                                                                                |                |      |      |
|     | Харис Якупов – известный художник. Количественные <b>и порядковые числительные.</b>                                                                                                        |                |      |      |
|     | Творческая работа по картине Х .Якупова «Передказнью».                                                                                                                                     |                |      |      |

|                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.                                       |  |  |  |
| Монолог по теме “9 Мая – День Победы”.                                                                                                          |  |  |  |
| Беседа по тем «Защитники Отечества». Аудирование «Герои Советского Союза»                                                                       |  |  |  |
| Сложноподчиненное предложение и его особенности. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения                                    |  |  |  |
| Газеты и журналы на татарском языке.                                                                                                            |  |  |  |
| Татарстан в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                   |  |  |  |
| Текст «Кто такие джалиловцы?»                                                                                                                   |  |  |  |
| Беседа о Герое Советского Союза М.Джалиле                                                                                                       |  |  |  |
| Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова»                                                                                                       |  |  |  |
| Аудирование «Женщины во время Великой Отечественной войны»                                                                                      |  |  |  |
| <b>Мир моего «Я».</b> Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.                                                               |  |  |  |
| Моё свободное время. Наречие.                                                                                                                   |  |  |  |
| Любимые занятия. Местоимение.                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Контрольная работа за 1-полугодие.</b>                                                                                                       |  |  |  |
| <b>Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.</b>                                   |  |  |  |
| Мои любимые фильмы. Условное наклонение.                                                                                                        |  |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк(түгел), тиеш(түгел), ярый (ярамый)</i> ). |  |  |  |
| Здоровье – богатство. Имя действия.                                                                                                             |  |  |  |


|  |                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.                                                                    |  |  |  |
|  | Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.                                              |  |  |  |
|  | Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»                                                                              |  |  |  |
|  | Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. |  |  |  |
|  | Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия                              |  |  |  |
|  | Монолог на тему «Свободное время и спорт».                                                                                      |  |  |  |
|  | Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.                                                                    |  |  |  |
|  | Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточнымиуступки.                             |  |  |  |
|  | Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Обобщение темы «Спорт и здоровье».                             |  |  |  |
|  | <b>Мир вокруг меня.</b> Различные способы виртуальногообщения.                                                                  |  |  |  |
|  | Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.          |  |  |  |
|  | Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.                                                  |  |  |  |
|  | Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.                                                                      |  |  |  |
|  | Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.                                                                               |  |  |  |
|  | Беседа по тем «Достижения науки и техники»                                                                                      |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Аудирование на тему «Как я провел свои каникулы»                                                                                                                        |  |  |  |
|  | <b>Мир моих увлечений. Планы на будущее.</b>                                                                                                                            |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения.                          |  |  |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть                                                                                                                                        |  |  |  |
|  | Беседа на тему “Новые профессии”. Работа над ошибками.                                                                                                                  |  |  |  |
|  | Диалог «Кем я хочу стать?»                                                                                                                                              |  |  |  |
|  | Потребность в профессиях на рынке труда.                                                                                                                                |  |  |  |
|  | Учебные заведения моего города.                                                                                                                                         |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глаголусловного наклонения.                                                   |  |  |  |
|  | Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.                                                                                                     |  |  |  |
|  | Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.                                                                                                     |  |  |  |
|  | Глагол изъявительного наклонения.                                                                                                                                       |  |  |  |
|  | Беседа по теме «Учитель – это звучит гордо».                                                                                                                            |  |  |  |
|  | Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.                                                                                      |  |  |  |
|  | <b>Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка».</b><br>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.                                                          |  |  |  |
|  | Монолог на тему «Все профессии важны». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. |  |  |  |
|  | <b>Годовая контрольная работа.</b>                                                                                                                                      |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.                                                                                                 |  |  |  |
|  | Местоимение. Личные, вопросительные, указательные <i>бу, анә, теҗе, менә</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернарсә, һичкем</i> ) местоимения.                          |  |  |  |
|  | Жизнь в городе и в селе. Местоимение. Определительные ( <i>барлык, бәтен, үз, һәр</i> ), неопределенные ( <i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i> ) местоимения.          |  |  |  |



Лист согласования к документу № 212 от 03.10.2024  
Инициатор согласования: Сибгатуллина И.П. Заместитель директора  
Согласование инициировано: 03.10.2024 10:53

| Лист согласования |               |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Пальцева Л.А. |                   |  Подписано<br>03.10.2024 - 11:12 | -         |